



UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

MATERIAL DE TRABAJO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

**BIENESTAR INSTITUCIONAL
DESARROLLO HUMANO Y SALUD INTEGRAL
PROGRAMA PARA EL RECONOCIMIENTO Y LA DIVERSIDAD SOCIAL Y
EDUCATIVA**

Gilma Rojas Galeano

Por una Universidad
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

www.uniquindio.edu.co

MATERIAL DE TRABAJO PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMA PARA EL RECONOCIMIENTO Y LA DIVERSIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA

¿QUIENES SOMOS?

Este programa pretende dar visibilidad y contextualizar a las diferentes poblaciones y culturas que se encuentran dentro de la universidad, con el fin de detectar sus necesidades y brindar el apoyo pertinente a cada una de ellas dentro del ámbito social, emocional, económico y académico; mediante la creación y aplicación de diversas estrategias pensadas desde los recursos con que cuenta la universidad.

TIPS ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS GUÍA PARA EL APOYO DOCENTE A ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD

SORDOS Y/O CON DÉFICIT DE AUDICIÓN:

1. Explicar por escrito el contenido de una sesión de trabajo siguiendo un orden lógico como, por ejemplo:
 - Que se va a trabajar.
 - En que consiste la actividad que va a realizarse.
 - Que se espera que haga el estudiante.
 - Como se evaluará.
2. Considerar la posibilidad de Brindar al estudiante la opción de responder los exámenes de manera verbal.
3. En caso de ser exámenes escritos, ampliar el espacio donde el estudiante debe dar su respuesta escrita.
4. En relación con los textos escritos los estudiantes con discapacidad auditiva pueden necesitar un tiempo extra para comprender estratégicamente su significado y para producir gramaticalmente de forma correcta.

5. La expresión facial y la gesticulación pueden añadir significado a lo que usted está diciendo.
6. Las personas que dependen del uso de sus ojos para “oír” no pueden tomar notas o leer fichas al mismo tiempo que leen los labios u observan al intérprete. Puede ser útil si usted prepara notas y las distribuye de antemano.
7. Los intérpretes se beneficiarán también, de recibir las notas de las lecturas con antelación de modo que puedan proporcionar una entrega completa de la sesión.
8. Deje tiempo para el intérprete. Esté al tanto de los intervalos de tiempo envueltos en el proceso de interpretación, especialmente durante las sesiones de preguntas o de discusión. Permita recesos en las sesiones intensivas para dar al intérprete un corto descanso. Interpretar es un trabajo agotador.
9. Cuando haya un intérprete presente, diríjase al estudiante, no al intérprete y mire al estudiante para reconocer que le ha oído/visto cuando éste haya hecho algún comentario a través del intérprete. Excepto si usted está hablando directamente con el intérprete, haga como si él/ella no estuviera allí.
10. Es pertinente otorgar más tiempo para el desarrollo de talleres en clase y/o evaluaciones.

ESTUDIANTES INVIDENTES Y CON BAJA VISIÓN:

1. La ubicación del estudiante en el espacio físico del aula, atiende a su posición o distancia del tablero y del profesor, así como de la puerta de salida o la cercanía a una ventana que refuerce la iluminación que éste requiera
2. Usar grabaciones en formato de audio, le permiten a la persona con discapacidad visual expresar y recibir información
3. Facilitar con antelación el material que se va a estudiar durante la clase, en el formato que requiera el estudiante.
4. Las áreas comunes y los corredores se deben mantener libres de bancos, botes de basura u otros obstáculos temporales que podrían provocar un accidente.
5. Utilizar los lectores de pantalla o las impresiones tamaño tabloide disponibles en la Universidad del Quindío
6. Tener en cuenta la movilidad para las salidas de campo

BAJA VISION (CEGUERA PARCIAL)

1. Necesitarán un ajuste en el tipo y tamaño de la letra, así como la ampliación de las imágenes y espacios destinados para las respuestas de los exámenes, de esta manera se facilitará que el estímulo y la información visual pueda ser procesada más fácilmente.
2. A causa de su campo visual reducido, su tiempo de lectura y escritura es más lento, por lo tanto, requerirán más tiempo para ejecutar tareas que impliquen este tipo de acciones
3. Al hablarle, procurar colocarse siempre dentro de su campo visual y hablar mirándole a la cara, para que reciba el sonido de manera adecuada.
4. Libros o material de estudio en formato electrónico
5. Exámenes en tipo test o pregunta corta, adaptar la duración del examen a las necesidades del estudiante, ya sea alargando el tiempo para realizarlo o diseñando un examen más corto para que el estudiante logre terminarlo en el mismo tiempo de sus compañeros.
6. Utilizar los lectores de pantalla o las impresiones tamaño tabloide disponibles en la Universidad del Quindío.

DIVERSIDAD MOTORA

1. El uso de encuadernaciones en espiral, facilitaran el paso de las hojas del material escrito.
2. Disponer del material escrito que se trabajara durante el semestre en formato digital, ya que las adaptaciones que se pueden hacer a este tipo de formato son más variadas.
3. No colocarse detrás de una persona en silla de ruedas al iniciar una conversación para evitar que tenga que girar su cabeza.
4. Ubicarse al mismo nivel de la persona en silla de ruedas para facilitar el contacto visual entre los dos.
5. Respetar su ritmo de emisión cuando el estudiante tiene asociados problemas de la expresión o del habla.
6. Posibilitar el uso de tecnología que le facilite tomar apuntes como grabadora, computador, etc.

7. Flexibilizar los plazos y el formato para la entrega de trabajos cuando la capacidad funcional es muy limitada
8. Respetar la grafía del estudiante.
9. Es conveniente situar al estudiante en un lugar próximo a la puerta para disminuir su desplazamiento y facilitar su salida del aula.
10. tener en cuenta la movilidad para las salidas de campo.

DIVERSIDAD COGNITIVA

1. Se debe precisar claramente lo que se va a aprender con instrucciones sencillas, vocabulario al alcance del estudiante, apoyo en material no verbal o códigos sencillos enfocados en el concepto central a aprender.
2. Enfaticé en la pregunta por el «qué» y el «cómo» en lugar del «porqué»; el «para qué» también es vital. Se debe dar prioridad a las demostraciones e ilustraciones. Es importante entrenar progresivamente en aspectos concretos en los que el estudiante tenga dificultad.
3. Se debe estructurar de forma consistente el ambiente educativo y flexibilizarlo (mediar en todo el proceso).
4. Analice los contenidos y objetivos curriculares y secuenciarlos en tareas con pequeños pasos.
5. Elija metodologías significativas y de aprendizaje cooperativo, u otras según el caso y cada aspecto a trabajar.
6. Disponga de los recursos con los que contamos para favorecer el aprendizaje (estudiantes como mediadores, apoyo en tutores, organización del espacio, material multimedia estimulante).
7. Motive y refuerce cada aprendizaje, administrar los apoyos adecuadamente.
8. Propóngale un objetivo
9. Utilice mapas conceptuales,
10. Evalúe su logro.

REFLEXIONES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA

- No es el estudiante en condición de discapacidad quien deba adaptarse a la clase, es el docente quien debe hacer las respectivas adaptaciones.
- Un docente inclusivo prepara su clase pensando en la diversidad que encuentra en sus estudiantes.
- “La educación inclusiva no consiste en no exigir, si no en mantener altas expectativas, para todos los estudiantes. Eso es un enfoque inclusivo”. (Docente: María Antonia Casanova)
- Es necesario hacer cambios en nuestros hábitos en la práctica docente, en las estrategias metodológicas, la manera como evaluamos y los elementos curriculares, importantes para la atención a la diversidad e inclusión educativa.
- Es necesario e importante generar espacios académicos que favorezcan la igualdad de oportunidades y la equidad.
- “La educación inclusiva va más allá de buenas intenciones y leyes, se requiere de acciones concretas” (Dra. Madeleine Zúñiga)
- CONOZCA EL DECRETO DE INCLUSIÓN 1421 29 AGOSTO 2017



Por una Universidad
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA



BIENESTAR INSTITUCIONAL

Tel: (57) 6 735 9300 Ext 915
Carrera 15 Calle 12 Norte
Armenia, Quindío – Colombia
bienestar@uniquindio.edu.co